

Piotr Wróblewski

Doradca metodyczny m. st. Warszawy
w zakresie wychowania fizycznego

Scenariusz lekcji wychowawczej lub wychowania fizycznego w bloku edukacja zdrowotna dla szkoły ponadgimnazjalnej

Czas trwania lekcji: 45 min

Temat lekcji:

Jak zbudować wierzący w siebie i w swoją wartość efektywnie działający zespół i drużynę?

Cele ogólne

- Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.
- Zaznajomienie uczniów z zasadami dobrze działającego zespołu.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności opisywania postaci filmowych.

Cele szczegółowe

- Uczeń współpracuje w swoim zespole.
- Uczeń potrafi wymienić cechy dobrze działającego zespołu.

Treści podstawy programowej

Umiejętność pracy zespołowej. (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół)

Przebieg lekcji

Ćwiczenie. Wprowadzenie do tematu lekcji

Czas trwania: 5 min

Uczniowie siedzą na krzesłach w kręgu.

Zapowiedz uczniom, że na tej lekcji będą zastanawiali się, jak stworzyć zgodnie działający zespół i jakie są i zasady postępowania w zespole.

Możemy osiągnąć lepsze wyniki, uczyć się i pracować w lepszej atmosferze, jeżeli potrafimy stworzyć dobrze działający zespół. Odwołaj się do doświadczeń uczniów, którzy muszą znaleźć się w różnych zespołach, na przykład: klasy lub drużyny sportowej.

Ćwiczenie. Trudne zadanie dla zespołu

Czas trwania: 15 min

Pomoce dydaktyczne:

- 5 par nożyczek;
- 5 tubek kleju do papieru;
- 5 plastikowych kubeczków dla każdego zespołu;
- 5 arkuszy papieru A4 dla każdego zespołu.

1. Rozdaj każdemu zespołowi 5 arkuszy papieru A4 i 5 plastikowych kubeczków.
2. Połóż tubki z klejem i nożyczki na środku kręgu z krzesłami.
3. Poproś, żeby uczestnicy w zespołach, posługując się posiadanymi materiałami, wykonali jak najwyższą budowlę.
4. Po ukończeniu pracy zastanówcie się i przedyskutujcie:

- Czy było wam trudno zorganizować pracę?
- Czy podzieliliście zadania w zespole?
- W jaki sposób udało wam się znaleźć porozumienie?
- Co wam pomagało, a co przeszkadzało w osiągnięciu celu i zrealizowaniu zadania?

To proste ćwiczenie pozwala zespołowi na znalezienie się w sytuacji zadaniowej, zawiązanie pozytywnych postaw i relacji w grupie. Członkowie grupy zaczynają ze sobą współpracować skoncentrowani na osiągnięciu wspólnego celu i zgodnym działaniu. To proste zadanie sprzyja późniejszej współpracy nad rzeczywistymi zadaniami, jakie staną przed zespołem.

Ćwiczenie. Cechy zgranego zespołu

Czas trwania: 10 min

Pomoce dydaktyczne:

Flamaster (1 dla każdego uczestnika);

Karteczki samoprzylepne (5 dla każdego uczestnika).

1. Zapytaj uczniów, jakich zespołów byli członkami: w jakich zespołach uczyli się lub bawili.
2. Zastanówcie się i przedyskutujcie:
 - W których zespołach dobrze się czuli, a w których zespołach czuli się źle?
 - Które zespoły działały dobrze, a które zespoły działały źle?
 - Czym charakteryzowały się zespoły i ich członkowie w których dobrze się czuli?
 - Jak zachowują się członkowie dobrze działającego i zgranego zespołu?
3. Poproś uczestników, żeby każdy zapisał na karteczce samoprzylepnej cechę członka zespołu, którą uważa za najważniejszą i przykleił ją na tablicy.
4. Posegreguj karteczki z cechami dobrego zespołu

Przykłady cech członka dobrze działającego zespołu: członkowie zespołu są aktywni, mają zaufanie do siebie, popierają się nawzajem, skutecznie się porozumiewają, szanują różnice zdań, pomagają sobie nawzajem, starają się dojść do porozumienia.

Ćwiczenie. Porównanie cech waszej klasy i cech zespołu mistrzów

Czas trwania: 10 min

Pomoce dydaktyczne:

Flamaster (1 dla każdego uczestnika);

Karteczki samoprzylepne (5 dla każdego uczestnika).

1. Poproś uczniów, żeby przypomnieli sobie film „Drużyna” i wymienili cechy i zachowania zawodników, które spowodowały, że stworzyli oni dobrze działający i odnoszący sukcesy zespół.
2. Poproś, żeby uczniowie zapisali zaobserwowane cechy zawodników na otrzymanych karteczkach i przykleili je na tablicy.
3. Posegreguj zapisane karteczki zgodnie z ich podobieństwem.
4. Zastanówcie się i przedyskutujcie:
 - Jakich cech dobrze działającego zespołu są wspólne dla naszej klasy i zespołu siatkarzy?
 - Jakich cech dobrze działającego zespołu zabrakło siatkarzom, które ma wasza klasa?
 - Jakich cech dobrze działającego zespołu zabrakło w waszej klasie, które ma zespół siatkarzy?

Zakończenie i podsumowanie lekcji

Czas trwania: 5 min

1. Wspólnie z uczniami podsumuj najważniejsze tematy, które były poruszane na lekcji.
2. Zapytaj, czego uczniowie się nauczyli.