

Piotr Wróblewski

Doradca metodyczny m. st. Warszawy
w zakresie wychowania fizycznego

Scenariusz lekcji wychowawczej lub wychowania fizycznego w bloku edukacja zdrowotna dla szkoły ponadgimnazjalnej

Czas trwania lekcji: 45 min

Temat lekcji:

Ja i moja grupa. Jak dopasować się do nowego zespołu lub drużyny?

Cele ogólne

- Zbudowanie dobrze działającego zespołu klasowego.
- Lepsze poznanie się uczniów.
- Rozwijanie wrażliwości na innych ludzi.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności opisywania postaci filmowych.

Cele szczegółowe

- Uczeń potrafi napisać list motywacyjny.
- Uczeń potrafi dyskutować i dochodzić do wspólnego stanowiska w zespole.

Treści podstawy programowej

Umiejętność pracy zespołowej. (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół)

Przebieg lekcji

Ćwiczenie. Wprowadzenie do tematu lekcji

Czas trwania: 5 min

1. Uczniowie siedzą na krzesłach w kręgu.
Zapowiedz uczniom, że na tej lekcji zajmą się problemem odnalezienia się w grupie i przystosowania się do pracy w niej. Zapowiedz uczniom, że dowiedzą się, co pomaga w zbudowaniu dobrych relacji z innymi, aby stworzyć zgodnie działający zespół.
2. Zapytaj uczniów, czy łatwo jest im zaaklimatyzować się w nowym zespole? Zapytaj, czym zdaniem uczniów, różni się postępowanie zgranego zespołu, którego członkowie już się znają i dobrze współpracują od nowego zespołu?

Ćwiczenie. Jak czuję się w nowej grupie?

Czas trwania: 10 min

Pomoce dydaktyczne:

Flamaster (1 dla każdego uczestnika).

Karteczki samoprzylepne (5 dla każdego uczestnika).

1. Narysuj na tablicy sylwetkę osoby i wokół niej narysuj okręgi symbolizujące:

- Myślenie – co myśli?
 - Słuchanie – co słyszy?
 - Mówienie- co mówi?
 - Odczuwanie – co czuje?
2. Poproś, aby uczestnicy na otrzymanych karteczkach opisali doświadczenia osoby znajdującej się w nowej grupie: klasie, drużynie sportowej lub w zespole w pracy.
 3. Zastanówcie się wspólnie i przedyskutujcie:
 - Które z doświadczeń jest dominujące?
 - Jak radzimy sobie z nową sytuacją?
 - Czy trudno jest znaleźć się w nowej grupie?

Wyjaśnij uczniom, że znalezienie się w nowej grupie jest dla większości przyczyną stresu i napięcia. Przeprowadzenie zaproponowanych w scenariuszu ćwiczeń ułatwi poznanie się jej członków, spowoduje konieczność współpracy oraz wykaże podobieństwa, zwiększy poczucie bezpieczeństwa i spójność grupy. Łatwiej jest zaaklimatyzować się w grupie, której członków znamy: wiemy czym się interesują, co jest dla nich ważne i jakie są ich potrzeby? Łatwiej jest współpracować z osobami, które są podobne do nas.

Ćwiczenie. Moja wizytówka

Czas trwania: 15 min

Pomoce dydaktyczne:

5 par nożyczek;

5 tubek kleju do papieru;

15 starych kolorowych czasopism;

Arkusze papieru A4 dla każdego uczestnika.

1. Rozdaj każdemu uczestnikowi arkusz papieru A4.
2. Połóż czasopisma, tubki z klejem i nożyczki na środku kręgu z krzesłami.
3. Poproś uczestników, żeby każdy stworzył swoją kolorową wizytówkę, która najlepiej go charakteryzuje. Uczestnicy mogą posługiwać się wycinkami z czasopism: zdjęciami, rysunkami i fragmentami tekstu.
4. Każdy z uczestników po skończonej pracy kładzie na podłodze przed sobą swoją wizytówkę.
5. Poproś uczestników, żeby wstali z krzesel i zapoznali się z wizytówkami swoich kolegów i koleżanek.
6. Poproś uczestników, żeby każdy po kolei opowiedział o swojej wizytówce i wyjaśnił co znaczą zdjęcia, rysunki których użył?
7. Poproś uczestników, żeby znaleźli wizytówki, które są podobne.
8. Przedyskutuj z uczestnikami:
 - Czy dużo jest wizytówek podobnych do siebie?
 - Czy łatwo było znaleźć podobne wizytówki?

Ćwiczenie. Podobieństwa w zespole

Czas trwania: 10 min

Pomoce dydaktyczne:

5 par nożyczek;

5 tubek kleju do papieru;

15 starych kolorowych czasopism;

Arkusze papieru A4 dla każdego uczestnika.

1. Poproś uczniów, żeby usiedli w zespołach według podobieństwa ich wizytówek.

2. Poproś uczniów, żeby w zespołach znaleźli jak najwięcej wspólnych cech. Na przykład: osoby, które mieszkają przy tej samej ulicy, osoby które słuchają tego samego rodzaju muzyki, osoby które uprawiają tę samą dyscyplinę sportu, osoby które mają ten sam kolor oczu, osoby które mieszkają na tym samym piętrze, urodziły się w tym samym miesiącu itp.
3. Poproś, żeby przedstawiciele każdego zespołu kolejno zaprezentowali podobieństwa, jakie odnaleźli w swoim zespole.
4. Przedyskutuj z uczestnikami:
 - Czy było łatwo znaleźć podobieństwa?
 - Czy zespoły znalazły jakieś podobieństwa, które nie zostały przewidziane w ćwiczeniu?

Zakończenie i podsumowanie lekcji

Czas trwania: 5 min

1. Zapowiedz uczniom, że wybiorą się na seans filmu „Drużyna”, który opowiada o członkach zespołu siatkarskiej reprezentacji Polski, przygotowujących się do meczów Ligi Światowej w sezonie 2013 i rozgrywek w ramach Mistrzostw Europy.
2. Poproś uczniów, żeby podczas oglądania filmu starali się dostrzec cechy dobrze działającego zespołu:
 - Jak siatkarze odnoszą się do siebie i trenera?
 - Jak współpracują podczas treningów i w wolnym czasie?
 - Jak udzielają sobie pomocy?